

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

I. INFORMACIÓN GENERAL

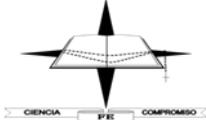
1.1. Programa de Estudio	: Educación Física
1.2. Curso	: Práctica e investigación IV
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2,4,5,8,12
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2024-II
1.10. Horas semanales	: 6(4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 26 de Agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 13 de Diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador Docentes	: Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
1.13. Correo Institucional	: agutierrez@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 921755838

II. SUMILLA

Este módulo de práctica e investigación forma parte del componente curricular de Formación en la práctica e investigación correspondiente al cuarto ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora y diseñe la planificación anuales, unidades, proyectos y sesiones de forma articulada; así mismo gestione interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizaje significativos que atiendan la diversidad e involucre continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula; comprenda como se diseña una sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica del nivel primaria de zonas urbanas.

A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos y reflexionen de manera individual o colectivamente sobre su propia práctica y participación en su I.E. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis.

Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender desde su práctica la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, **planifica y conduce una sesión de aprendizaje.**

El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

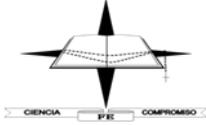
Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social
Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con las líneas de investigación: <u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física</u>
Vinculación con el curso Tributo	A partir de la inmersión y ayudantía en sus experiencias de práctica en la IEBR genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante con la institución y explica cómo estos permiten crear espacios de aprendizaje y de investigación para comprender la realidad educativa y luego prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de la EBR

IV. TRATAMIENTO DEL ENFOQUE TRANSVERSAL A NIVEL DEL MÓDULO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación física en el módulo de **práctica e investigación**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar en el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos y talleres del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador integra los saberes familiares y culturales de los estudiantes en su planificación. El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando la diversidad. El docente formador brinda	Los estudiantes valoran la diversidad de sus pares y su entorno a través del dialogo de saberes y actividades pertinentes. Acogen con respeto y tolerancia a todos, dentro y fuera de la Institución sin excluir a nadie en razón de su cosmovisión.

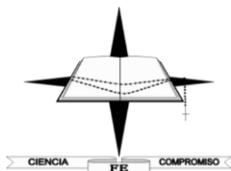


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, pensamientos como interlocutores válidos en toda situación comunicativa.	
Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral	Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.



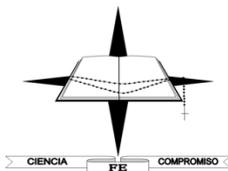
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
Competencia 2. <u>Planifica la enseñanza de forma colegiada.</u> lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
ESTÁNDAR: <u>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje,</u> es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. <u>Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes.</u> En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
2.1. 2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. • Plantea acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje que conlleven a la gestión de aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. □ Diseña sesiones de aprendizaje con estrategias que ayuden al desarrollo de competencias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadro comparativo de las competencias, capacidades, desempeños y estándares del nivel primaria □ Sesiones de aprendizaje que ayuden al desarrollo de competencias <ul style="list-style-type: none"> • lista de cotejo 	Heteroevaluación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

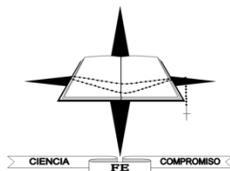
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

Estándar: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>	<p><input type="checkbox"/> Desarrolla interacciones Pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Gestiona interacciones pedagógicas donde exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas reflejadas en ideas, confrontación de situaciones y puntos de vista</p> <p><input type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas coherentes a la exploración de soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de aprendizajes</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

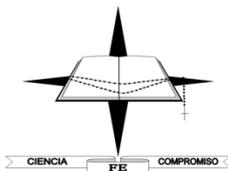
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Competencia 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Estándar: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. **Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes,** así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. **Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>5.1. Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>5.2. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación ➤ Usa una variedad de estrategias para asumir un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interacciones pedagógicas resaltadas en explorar soluciones ☐ Interacciones pedagógicas encaminadas en asumir un rol protagónico en construir aprendizaje <p>Instrumentos: Ficha de monitoreo Lista de cotejo</p>	Autoevaluación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

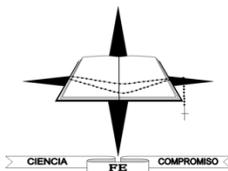
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Competencia 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Estándar: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona individual y colectivamente sobre su práctica pedagógica a través del FODA ☐ Implementa cambios necesarios en su práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FODA de su práctica pedagógica ☐ Cuadro comparativo de cambios necesarios Lista de cotejo 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

Competencia 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.



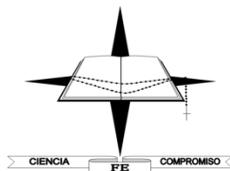
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Estándar: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y **determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida** (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>12.3. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>12.4. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia</p>	<p>Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los métodos, herramientas, estrategias, técnicas e instrumentos • Evalúa los criterios explícitos que permita recoger información pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadro comparativo de métodos, herramientas, estrategias y técnicas e instrumentos • Instrumento para aplicar en su centro de practica • Estructura del marco teórico <p>Instrumentos: Rubrica Guía de observación.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación</p>



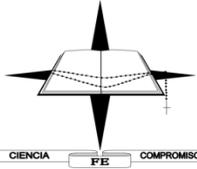
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Definiciones claves del currículo nacional</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Cuadro comparativo de las competencias del área de educación física y la</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa e interpreta la descripción de Competencia del área de EBR y nivel ➤ Lee y analiza las Capacidades del área y ciclo de la EBR ➤ Lee y analiza Desempeños del ciclo ➤ Analiza los Estándares y los fundamenta ➤ Diseña Sesiones del área de educación física 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadro comparativo de competencias, capacidades, desempeños y estándares de educación física nivel primaria ➤ Sesiones del área de educación física del IV y V ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación y exposición de cuadro comparativo de competencias, capacidades, desempeños estándares y de educación primaria
técnica e instrumento de investigación		<ul style="list-style-type: none"> ☐ Analiza y compara diversos métodos, herramientas, técnicas e instrumentos para el registro de información cuantitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información y expone sobre los diferentes Métodos • Busca Información y expone sobre las Herramientas • Busca información y expone sobre las diferentes Técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Cuadro comparativo de métodos, herramientas, técnicas e instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Presentación de un cuadro comparativo sobre los métodos, herramientas, e instrumentos para el registro

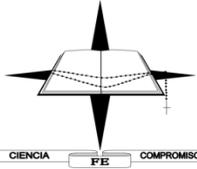


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

			<ul style="list-style-type: none">• Explora los diferentes Instrumentos de evaluación y se apropia para aplicarlos en su sesión• Explora Información sobre la investigación cuantitativa		de información cuantitativa. así como elabora instrumentos de evaluación
--	--	--	---	--	--

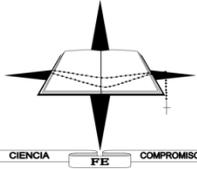


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica Interacciones pedagógicas en su centro de práctica</p> <p align="center">Unidad 2</p> <p>Interacciones pedagógicas y aplicación de su instrumento en su centro de práctica</p>	<p align="center">6 semanas</p>	<p>➤ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.</p>	<p>➤ Interacciones pedagógicas reflejadas en producir ideas, confronte puntosa de vista y exploren soluciones</p> <p>➤ Interacciones pedagógicas para la construcción de los aprendizajes</p>	<p>➤ Interacciones pedagógicas reflejadas en ideas, confrontación de situaciones, puntos de vista y exploren soluciones</p> <p>➤ Interacciones pedagógicas para</p>	<p>➤ Presentación y ejecución de interacciones pedagógicas que exploren soluciones para la construcción de aprendizajes</p>
		<p>□ Aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger información apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Instrumentos • Técnica • Información apropiada 	<p>construcción de aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de estrategias • Criterios explícitos para su instrumento aplicable a su centro de práctica • Técnica acorde a su instrumento 	<p>□ Presentación y exposición de la Información recopilada en su centro de práctica acorde a la aplicación de su estrategia, técnica e instrumento</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica Informe de práctica e investigación a través del FODA</p> <p align="center">Unidad 3</p> <p>Informe de práctica investigación y marco teórico e hipótesis e</p>	<p>4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. ➤ Comprende el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y define una hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expone su FODA y aspectos a mejorar ➤ Expone sobre un Marco teórico y hipótesis de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FODA de su práctica pedagógica ➤ Cuadro comparativo de aspectos a mejorar ➤ Define que es un marco teórico ➤ Formula diferentes y una hipótesis de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación y exposición de su informe de práctica e investigación a través del FODA ➤ Presentación y exposición de la estructura del marco teórico e hipótesis producida
--	------------------	---	---	---	---

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños de aprendizajes.

- Plataforma Office EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp. Proyector/TV: Material audiovisual.
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje repositorios.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada. Normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación. Pizarrón y marcadores indelebles. Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Sistema de evaluación; según (EESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2024)

Criterios de evaluación	Trabajos aplicativos /Instrumentó	Ponderación por unidad.
Producto del proceso	Gestión y socialización de actividades asignadas grupal o individual Escala de Likert	25%
Autoevaluación y Coevaluación	Dominio de contenidos disciplinares del curso y socialización grupal o individual	25%
Portafolio integrado de aprendizaje	Contenidos de temas desarrollados Heteroevaluación	15%
Producto final	Ensayo del curso desarrollado socializado Rubrica	17%
	Portafolio con los contenidos del curso desarrollado y socializado - Rubrica	18%

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia del proceso y final está al final

9.1. Calificación del Módulo/curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial docente-programa de estudios de Educación Física
- MINEDU (2016) Currículo nacional de Educación Básica Regular.
- MINEDU (2017) Cartilla de planificación curricular

<https://amautaenlinea.com/blog/wp-content/uploads/2020/12/PROCESOS-PEDAG%C3%93GICOS-PARA-DESARROLLAR-COMPETENCIAS-ok.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=XkQgiSyAHYU&t=20s>

Atte.



Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
FORMADOR DOCENTE
IESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”



Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Lic. Natividad Helen Mendoza Pareja
PRACTICA E INVESTIGACIÓN

